**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 4 класса по предмету «Окружающий мир» разработана на основе **следующих нормативных документов:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

##  Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

* Приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
* Примерная программа (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторская программа  курса «Окружающий мир» 1-4 классы А. А. Плешакова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начальногообщего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
* Учебный план МБОУ «Лицей №69» на 2020-2021 учебный год.
* Календарного графика МБОУ «Лицей №69» на 2020/2021 учебный год.

**Цели и задачи курса**

Особое значение данного предмета за­ключается в формировании у детей целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* Формирование уважительного отношения к семье, к населенному пункту, в котором они проживают, у России, её природе, культуре, истории и современной жизни;
* Осознание ребенком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нем;
* Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

 Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

 Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

 Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

 Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей —умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

 Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Отбор содержания курса** «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

 В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с приказом № 204 от 17 августа 2020г. «Об изучении курса ОБЖ в 1-11 классах на 2020-2021 учебный год» в предмет окружающий мир интегрирован курс ОБЖ в количестве 12 часов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Предмет «Окружающий мир » изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №69» отводится: 2 часа в неделю, в год – 70 часов.

 В соответствии с расписанием учебных занятий в МБОУ «Лицей №69» и календарным учебным графиком МБОУ «Лицей №69» в 2020-2021 учебном году запланировано проведение в 4 а -\_\_\_ч, 4 б - \_\_\_\_ч., 4 в -\_\_\_\_ч., 4 г -\_\_\_\_ч. Программа будет выполнена за счет сокращения тем, данных на повторение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во за год** |
| **4 А** |  |
| **4 Б** |  |
| **4 В** |  |
| **4 Г** |  |

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

 Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

•природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

•культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

•наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

•человечество как многообразие народов, культур, религий;

•международное сотрудничество как основа мира на Земле;

•патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

•семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

•труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности:

•здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-и социально-нравственное;

•нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир»**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Земля и человечество (9ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля –планета Солнечной системы. Луна –естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо –великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды –задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны(в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны(12ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края(восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (6ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения –свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (15ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь –страна городов. Киев –столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII –XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII –XV вв.

Наше Отечество в XVI –XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI –XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I –царь-преобразователь. Новая столица России –Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX –начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX –начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II –последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 –30-е гг. Великая Отечественная война 1941 –1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы –всенародный праздник.

Наша страна в 1945 –1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

**Современная Россия (15ч)**

Мы –граждане России. Конституция России –наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения программы (УУД)** | **Содержательные линии** | **Тематическое планирование учебной деятельности (ЗУН)** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ**Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**ПРЕДМЕТНЫЕ**Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ****Регулятивные**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные**Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.**Коммуникативные**Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**ЛИЧНОСТНЫЕ**Развитие чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; следование нормам природоохранного поведения **ПРЕДМЕТНЫЕ**Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждение полученных сведений; описание климата, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; объяснение влияния человека на природу изучаемых природных зон; показ на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы, разные водоёмы и определение их названия; сравнение разных форм водоёмов.**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ****Регулятивные**Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей; использование предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата; формулирование выводов в результате совместной деятельности.**Познавательные***Обучающиеся научатся:*• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;• находить необходимую информацию в учебнике;• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;**Коммуникативные** Выполнение различных ролей в группе (в паре); аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; формулирование своих затруднений; обращение за помощью; проявление активности во взаимодействии; ведение диалога; определение цели, функции участников, способы взаимодействия. **ЛИЧНОСТНЫЕ**Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение других людей к природе. **ПРЕДМЕТНЫЕ**Осмысливание значения понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна; показ на карте России родной регион; характеристика (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности, наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых; характеристика свойств изученных полезных ископаемых, различение изученных полезных ископаемых. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ****Регулятивные**Учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различение способа и результата действий; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; переработка полученной; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные** Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; владение основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделение существенной информации; осуществление обобщений на основе имеющихся знаний. **Коммуникативные** Формулирование своего мнения и позиции; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение диалогическими формами речи; выполнение различных ролей в группе (в паре); учёт разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции.**ЛИЧНОСТНЫЕ**Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; называние образа одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания и оценивание значимости его жизни и деятельности для себя лично.**ПРЕДМЕТНЫЕ**Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; называние образа одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания и оценивание значимости его жизни и деятельности для себя лично.**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ****Регулятивные** Принятие и сохранение учебной задачи; учёт выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. **Познавательные**Осознанное и произвольное построение сообщений в устной форме; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.**Коммуникативные** Формулирование собственного мнения и позиции; координация и принятие различных позиций во взаимодействии; формулирование своих затруднений.**ЛИЧНОСТНЫЕ** Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; становление внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. **ПРЕДМЕТНЫЕ** Пересказ своими словами текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждение его в классе; нахождение в тексте учебника слов и выражений, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывание своего мотивированного отношения к историческому деятелю; показ места исторических событий на исторической карте; определение последовательности исторических событий с помощью «ленты времени», выполнение заданий на соотношение года с веком; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.; подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества; сравнение (на основе иллюстративного материала) памятников архитектуры, одежды, вооружений различных эпох; извлечение (по заданию учителя). **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ****Регулятивные** Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; различение способа и характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей; самостоятельное оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;устанавливание соответствия полученного результата поставленной цели.  **Познавательные**Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; самостоятельное создание алгоритма деятельности; осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме; построение рассуждений в форме простых суждений об объекте; владение основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **Коммуникативные**Аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров; приход к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации.**ЛИЧНОСТНЫЕ** Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России); становлениевнутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. **ПРЕДМЕТНЫЕ** Подготовка рассказа о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыт; обсуждение особенностей Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага); объяснение символического смысла основных изображений Государственного герба России, узнавание его среди других гербов; подбор информации об отдельных фактах истории флагов России. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные** Принятие и сохранение учебной задачи; переработка полученной информации; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; самостоятельный учёт выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.  **Познавательные** Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; самостоятельное создание алгоритма деятельности; владение основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).**Коммуникативные**Координация и принятие различных позиций во взаимодействии; построение монологического высказывания; контроль действий партнёр; формулирование вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  | **Земля и человечество** **Природа России****Родной край – часть большой страны****Страницы всемирной истории****Страницы истории Отечества****Современная Россия** |  Сравнивать масштаб физической карты России и карты ми­ра, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, ко­торую можно получить с помощью карты, и ту, которая со­держится только в тексте Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике.Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике.Выявлять связь между осо­бенностями земной поверхности и хозяйствен людей, их обычаями, традициями. Работая в парах, изучатьполезные ископаемые разных реги­онов России (по физической карте), рассказывать о них, со­относитьусловные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных иско­паемых, описыватьих по приведённому в учебнике плану, извлекатьинформацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использоватьс этой целью информацию из текста учебника. Высказыватьобоснованные суждения о необходимости бе­режного использования полезных ископаемыхРаскрывать значение рек в жизни людей.Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находитьна карте региона крупные города, а также свой город; готовить сообщение.Выполнятьтесты с выбором ответов; объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком.Анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних и обсуждение его в классе; нахождение в тексте учебника слов и выражений, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывание своего мотивированного отношения к историческому деятелю; показ места исторических событий на исторической карте; определение последовательности исторических событий с помощью «ленты времени», выполнение заданий на соотношение года с веком; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.; подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества; сравнение (на основе иллюстративного материала) памятников архитектуры, одежды, вооружений различных эпох; извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет).Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком.Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

***Критериями оценивания по окружающему миру*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;
неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** *-* уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

**«4» («хорошо»)** *-* уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** *-* достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** *-* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Оценка тестов.**Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

**Тест**

**Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка «3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):**

1.Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.

2.Разнообразие источников информации.

3.Выразительный устный рассказ.

4.Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

5.Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

Технологии обучения:

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д. Использование ИКТ.

Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся:

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

-виды работ, связанные с исследованием объекта , проведение опыта, экспериментирование;

- выполнение практических работ;

- составление учащимися авторской работы в различных жанрах

( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за явлениями природы, поведением окружающих, сбор соответствующего материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- участие в дискуссии;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

**Виды и формы контроля**

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа), выставка поделок.

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «**Мозаика заданий**» и **проверочные работы**, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

 Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

**Проекты** выполняются учащимися на добровольной основе.

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В.

 от 26.08.2020 года № 1 подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В. 31.08. 2020 года

 подпись руководителя МС Ф.И.О.