**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе **следующих нормативных документов:**

 Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Закон «Об образовании в РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.11.2009 г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.11.2009 №373»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.11.2009 №373»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.10.2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №69».
* Учебный план МБОУ «Лицей №69» на 2020-2021 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

 Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе.

 Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом , упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

 После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

 Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики. Синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии.

 **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

 Предмет «Русский язык » изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение предмета в учебном плане МБОУ Лицей №69 отводится: 5 часов в неделю, за год 165 часов.

 В соответствии с расписанием учебных занятий в МБОУ «Лицей №69» и календарным учебным графиком МБОУ «Лицей №69» в 2020-2021 учебном году запланировано проведение 1 «А» - \_\_\_\_ часов, 1 «Б» - \_\_\_\_ часов, 1 «В» - \_\_\_\_ часов, 1 «Г»- \_\_\_\_ часов, 1 «Д» - \_\_\_\_ часов (программа будет выполнена за счет использования часов, данных на повторение).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | За год |
| 1 «А» |  |
| 1 «Б» |  |
| 1 «В» |  |
| 1 «Г» |  |
| 1 «Д» |  |

**Содержание учебной программы**

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Русский язык (5 часов в неделю)**

 **Фонетика и орфоэпия**

 Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных

звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

 Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их

последовательности.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

**Морфология**

Слова, отвечающие на вопросы «кто? и «что?» Слова-предметы. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто? и «что?»**.** Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Предлог. Запись слов с предлогами. Оставление предложений с данными словами.Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Слова - признаки.Слова, отвечающие на вопрос «что делает?», слова-действия. Назначение слов; классификация слов по функции.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;

• сочетания чк — чн;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

**Развитие речи**

 Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью

средств ИКТ. Текст. Смысловое единство. Заглавие текста.

 **Через весь курс русского языка проходят следующие ключевые содержательные линии, которые интегрируются на модульной основе:**

* Основы православной культуры;
* Антикоррупционное просвещение;
* Экологическое образование;
* Энергосберегающие технологии;
* Здоровьесберегающие технологии.

С целью повышения финансовой грамотности обучающихся лицея в рамках реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», организованного Министерством финансов Российской Федерации (Минфин России) во взаимодействии с Роспотребнадзором, Банком России, Минобрнауки и Минэкономразвития России и другими ведомствами и организациями, в предмет русского языка интегрируются на модульной основе темы, рекомендованные данной инициативой.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Тематическое планирование учебной деятельности (ЗУН)** | **Характеристика деятельности учащихся****Планируемые результаты освоения программы (УУД)** |
| * основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.
* познавательная: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
 | **Учащиеся должны знать:*** гласные и согласны звуки русского языка; их отличительные признаки;
* все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
* способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь);
* правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
* правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
* правила переноса слов;
* правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
* правописание словарных слов (*берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык*);
* основные гигиенические требования при письме.

**Учащиеся могут знать:*** правила проверки безударных гласных;
* правила оформления текста на письме;
* более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило написания их с большой буквы.

**Учащиеся должны уметь:*** анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
* различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь;
* распределять слова по алфавиту;
* делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
* определять место ударения в слове и ударный слог;
* различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
* вычленять из текста предложения, из предложения – слова;
* передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
* записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15-20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
* контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
* корректировать свою работу;
* пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.;
* писать буквы в связке безотрывно (1-2 буквы).

**Учащиеся могут уметь:*** распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
* находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
* переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
* находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
* самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
* составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова);

пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации | * *Объяснять* смыслоразличительную роль звуков речи.
* *Выполнять* звуко-буквенный анализ.
* *Корректировать* слова путем замены в них букв.
* *Соотносить* гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки.
* *Восстанавливать* слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и *контролировать* их написание по орфографическому словарику в конце учебника (система заданий).
* *Объяснять* смыслоразличительную роль гласных звуков, *приводить свои примеры.*
* *Находить* ударный гласный в слове.
* *Наблюдать* за смыслоразличительной ролью ударения.
* *Экспериментировать* с изменением ударения в словах.
* *Наблюдать* за словами с буквой ***ё***, самостоятельно *делать вывод* о том, что слог с буквой ***ё*** всегда ударный.
* *Дифференцировать* слова, отвечающие на вопросы ***кто? и что?.***
* *Дополнять* группы слов своими примерами.
* *Составлять* различные слова из данного набора букв.
* *Группировать* слова и *составлять* из них предложения.
* *Объяснять* роль предлога для связи слов в предложении.
* Правильно *использовать* предлоги в своей речи.
* *Группировать* родственные слова, *находить* «лишнее» слово в группе.
* *Узнавать* и *объяснять* происхождение слов
* *Различать* (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой).
* *Обсуждать* (в паре) возможности аудио-, видеотехники сохранять и предавать речь.
* *Наблюдать* за словарными словами (система заданий).
* *Узнавать* о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий).
* *Запоминать* правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий)
* *Сравнивать* произношение и написание сочетаний ***жи*** и ***ши.***
* *Восстанавливать* слова с пропущенными буквами
* *Доказывать*, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях ***чк - чн***
* *Различать* имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов).
* *Сопоставлять* и *объяснять* случаи употребления прописной или строчной буквы в словах
 |

**Результаты освоения учебного курса к концу 1 класса**

**Личностные**

 ***У учащихся будут сформированы:***

* Понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка, как основного средства общения людей.

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

* Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
* познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
* внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми.

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***

* Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн,*** об оформлении предложений на письме;
* запоминать написание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);
* различать слова- названия предметов, признаки предметов и действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

**Метапредметные**

**Регулятивные *Учащиеся научатся на доступном уровне:***

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходиться с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно , и того, что еще не известно.

**Познавательные *Учащиеся научатся:***

* Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста. рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника ( под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные *Учащиеся научатся:***

* Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического совета лицея от 26.08. 2020 года № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Долганова  |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Долганова подпись Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 31.08.2020 года дата |