**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе **следующих нормативных документов:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
* Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
* Приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
* Примерная программа (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Авторская программа  курса «Окружающий мир» 1-4 классы Г.Г.Ивченкова  И.В.Потапов Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная  школа. 1 – 4 классы. УМК «Планета знаний» Издание 2-е, дораб. – М: АСТ: Астрель; Москва:  2018.)
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №69».
* Учебный план МБОУ «Лицей №69» на 2020-2021 учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Задачи:**

 •Систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире

•Формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе и их взаимодействии

•Знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение)

•Социализация ребёнка

•Развитие познавательных процессов

•Воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности

•Формирование самостоятельной познавательной деятельности

•Развитие мышления, воображения и творческих способностей

•Формирование информационной грамотности

•Формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно- следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их

•Формирование умений работать в больших и малых группах

•Формирование рефлексии

•Формирование основ экологической культуры

Патриотическое и духовно- нравственное воспитание учащихся

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: научности, доступности, систематичности, последовательности, а также принципы развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности.

Ведущим из них является *принцип целостности****,*** который достигается за счет интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии. Интеграция этих элементов создает условия для формирования у младших школьников представлений о природе как единомцелом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда, отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с окружающим миром и его познание.

Принцип *развития* предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на организм и окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приемам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа

последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания на умение работать со схемой, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания на информационную грамотность, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип *гуманитарности*реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип *культуросообразности* предполагает включение материала о достижениях культуры; воспитания у учащихся уважения к истории родной страны; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип *спиралевидности****.*** Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим обучение в начальной школе целесообразно рассматривать как ряд этапов (витков спирали). Так, на первом этапе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. На втором этапе преобладает знакомство с группами объектов и обязательное рассмотрение элементарных примеров их взаимодействия. На следующем этапе осуществляется более детальное рассмотрение отдельных объектов, а на завершающем – групп таких объектов.

Принцип *вариативности*предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающий индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

*Инвариантная часть* содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

*Вариативная часть* включает материал на расширение знаний по теме, задания на дополнительное закрепление, формирование различных умений, применение полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предполагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих способностей (интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определенного уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части учебника выполняются по выбору.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного *метода* выступает наблюдение.На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через опыты. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является не запоминание каких-то отдельных свойств того или иного объекта, а вооружение учащихся методами познания, подведение их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится экспериментирование.Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, ее проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твердыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путем, закрепляются в процессе выполнения различных практических работ. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические и практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребенку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выделять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры(дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в учебной деятельности сокращается.

Основной *формой* организации учебно-воспитательного процесса курса «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки - практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсиипосвящены наблюдениям за природой и социальной средой. Основная цель экскурсии – формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки - практические занятиясвязаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображенийпроводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, а также в связи с отсутствием необходимого количества объектов или по технике безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится в связи недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

  На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

        В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами..

       Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

**Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

**Ценность жизни** –  признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира  частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи**какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности**как признание прав и свобод человека,  обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности**– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Через весь курс обучения проходят следующие ключевые содержательные линии, которые интегрируются на модульной основе:

* Основы православной культуры;
* Антикоррупционное просвещение;
* Экологическое образование;
* Энергосберегающие технологии;
* Здоровьесберегающие технологии.

В учебном плане лицея на 2020-2021 учебный год не предусмотрен предмет ОБЖ как самостоятельный, поэтому в курс включены темы интегрированного курса по охране и безопасности жизнедеятельности (приказ МБОУ «Лицей № 69» от 17.08.2020 № 204 «Об изучении курса ОБЖ в 1-11 классах на 2020-2021 учебный год») в количестве часов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Окружающий мир » изучается на ступени начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №69» отводится: 2 часа в неделю, в год – 66 часов.

В соответствии с расписанием учебных занятий в МБОУ «Лицей №69» и календарным учебным графиком МБОУ «Лицей №69» в 2020-2021 учебном году запланировано проведение 1 «А» - час., 1 «Б» - часа, 1 «В»- часа , 1 «Г» - часа, 1 «Д» класс -\_\_\_ ч. Программа будет выполнена за счет уплотнения программного материала раздела «Человек среди людей».

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | За год |
| 1 «А» |  |
| 1 «Б» |  |
| 1 «В» |  |
| 1 «Г» |  |
| 1 «Д» |  |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

**У учащихся будут сформированы**

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

• понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

• понимание необходимости бережного отношения к природе;

• понимания Родины, как родного края, родной природы семьи, друзей;

• внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

**Человек и природаУчащиеся научатся**:

• называть характерные признаки времён года;

• различать и называть части растений;

• ухаживать за комнатными растениями;

• различать и называть основные части тела человека;

• называть органы чувств и рассказывать об их значении;

• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

• приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

• характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

• называть основные возрастные периоды жизни человека;

• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

• называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

• рассказывать о способах движения и питания животных;

• различать деревья, кустарники, травы, лиственные хвойные растения;

• рассказывать, как развивается растение из семени;

**Человек и общество Учащиеся научатся**:

• называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

• выражать приветствие, благодарность, просьбу;

• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

• рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

• проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

**Планируемые результаты**

• приводить примеры видов труда людей;

• узнавать герб и флаг России, называть её столицу;

• различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• различать виды эмоционального состояния человека;

• воспроизводить гимн России.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся*:**

• определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);

• определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться*:

• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

• осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

**Познавательные**

**Учащиеся научатся:**

• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

• называть и различать окружающие предметы и их признаки;

• устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

• осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

• группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Учащиеся могут научиться:***

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению,

**Содержание программы**

**Пришла пора учиться**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды6 год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового)6 корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей**

Наша страна – Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказывать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

**Экскурсии:** по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения программы (УУД)** | **Содержательные линии** | **Тематическое планирование учебной деятельности (ЗУН)** |
| Предметные УУД:  Знать функции условных обозначений учебника.  Уметь называть предметы окружающего мира, наблюдать за явлениями природы, описывать и называть явления природы, проводить простейшие опыты, объяснять материал по сюжетным рисункам объяснять значение понятий «объекты и явления природы».  Знать своё имя, имена своих близких и родных людей, дату рождения, домашний адрес.  Знать правила поведения в школе. Знать характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных).  Знать понятия «режим»,  «распорядок дня».  Знать безопасный маршрут от дома до школы, как обходить автобус, троллейбус, трамвай при переходе улицы, дорожные знаки, как избежать опасности по дороге в школу.  Знать признаки осени.  Уметь выполнять простейшие наблюдения во время экскурсии.  Метапредметные УУД:  Называть и различать окружающие предметы и их признаки.  Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.  Группировать предметы по заданному признаку.  Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.  Личностные УУД:  Формировать положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны.  Формировать понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.  Рассказывать о значении школы в жизни детей.  Формировать знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.  Ориентироваться в пространстве.  Устанавливать правильную последовательность событий. | **ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ** | Сформировать у учащихся первоначальное представление «окружающий мир».  Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету.  Познакомить детей друг с другом; показать значение имени в жизни человека.  Познакомить детей с устройством здания школы.  Познакомить детей с правилами поведения на уроке.  Познакомить с территорией вокруг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы  Познакомить детей с изменениями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрасного; развивать наблюдательность и внимательность.  Начать изучение правил дорожного движения.  Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распределять время.  Закрепить полученные на экскурсии представления об изменениях в природе осенью.  Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и наблюдательность.  Развивать творческие способности детей. |
| Предметные УУД:  Знать названия основных возрастных периодов. Уметь составлять рассказы по сюжетным рисункам, рассказывать по рисункам, как меняется облик человека с возрастом, подбирать фотографии членов своей семьи в разные год.  Знать понятия «меню», «питание», «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», знать, что пища необходима для роста и развития человека ы.  Иметь представление о настроении человека.  Метапредметные УУД:  Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признаки (с помощью членов семьи).  Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.  Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения.  Личностные УУД:  Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную  информацию.  Формировать способность к самооценке. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | **ЧЕЛОВЕК** | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист.  Познакомить детей с основными возрастными периодами жизни.  Показать значение органов чувств в жизни человека и тренировать их с помощью различных упражнений.  Дать элементарное представление о внешнем строении человека и познакомить с важнейшими функциями его отделов и органов.  Показать значение одежды для человека  Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения.  Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тренировать внимание и память учащихся в разнообразных видах деятельности. |
| Предметные УУД:  Знать понятия «живая природа» и «неживая природа», «явления природы», знать, что к природе относится все, что нас окружает, кроме того, что сделано человеком.  Уметь называть объекты живой и неживой природы, называть, чем живая природа отличается от неживой, называть явления природы, давать название каждому рисунку, описывать явления природы.  Знать характерные признаки времён года.  Знать роль природы в жизни человека, понятие «заповедник».  Метапредметные УУД:  Различать объекты живой и неживой природы. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Уметь находить части растения, называть растение.  Знать, как человек заботится о домашних животных.  Уметь делить домашних животных на группы, называть домашних животных.  Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.  Личностные УУД:  Расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности. | **ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА** | Сформировать первоначальное представление о живой и неживой природе.  Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.  Учить работать со схемами.  Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе.  Сформировать представление о временах года.  Познакомить детей со строением растения на примере цветкового растения.  Познакомить детей с основными жизненными формами растений.  Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познакомить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).  Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние человека. |
| Предметные УУД:  Знать понятия «герб», «флаг», «гимн».  Уметь находить герб и флаг России, рассказывать о государственных символах России Название страны, столицы.  Знать понятия «город», «поселок».  Уметь определять название населенного пункта, рассказывать о родном городе (поселке), называть улицу, на которой живете, рассказывать о своем доме.  Знать своё имя, отчество, фамилию (свои и ближайших родственников).  Уметь называть своих ближайших родственников, называть профессии родителей, их имена, отчества и фамилии.  Знать номера экстренной помощи.  Метапредметные УУД:  Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнером. Самостоятельно использовать справочник, размещенный в учебнике.  Обсуждать, как встречать  и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  Наблюдать за объектами неживой и живой природы, составлять описание объектов природы по плану.  Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям.  Личностные УУД:  Освоить доступные способы изучения общества (наблюдение, сравнение, классификация).  Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию | **ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ** | Дать первое представление о России, её населении, столице, исторических изменениях в облике столицы, о некоторых достопримечательностях столицы и других городов. Познакомить с государственной символикой России; сформировать представление о малой родине; воспитывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления.  Дать представление о разнообразии населённых пунктов России (город, посёлок, деревня).  Познакомить учащихся с весенними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих растений и поведением птиц. Развивать чувство прекрасного.  Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии.  Дать представление о факторах, которые могут угрожать безопасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.).  Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуациях. |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги);
* органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение;
* виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
* о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
* о предметах личной гигиены и их назначении;
* о профессиях родителей и работников школы;
* о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* название страны, её столицу;
* герб и флаг России;
* виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
* названия частей растений;
* отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
* названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3-4 представителя);
* о значении домашних животных в жизни человека;
* наиболее характерные признаки времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* названия месяцев в году и дней недели;
* некоторые охраняемые растения и животные.

***Учащиеся должны уметь:***

* различать эмоциональное состояние людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
* выполнять элементарные правила личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу; правильно вести себя за столом и в общественных местах;
* различать части растений 9корень, стебель, лист, цветок, плод);
* приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
* ухаживать за комнатными растениями;
* правильно вести себя в природе.

***Учащиеся могут знать:***

* названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрослый, старый человек);
* о самонаблюдении и самоконтроле;
* о мире невидимых существ (микробов) и их роли в распространении болезней;
* некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода, воздух, почва;
* как развиваются растения;
* о разнообразии способов движения и питания животных;
* гимн России.

***Учащиеся могут уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* выращивать растения одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа);
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
* рассказывать о разнообразии труда людей;
* устанавливать родственные связи;
* пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета лицея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В.

от 26.08.2020 года № 1 подпись Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долганова О.В. 31.08.2020 года

подпись руководителя МС Ф.И.О.